



PÄHKINÄPENSAAN PÄIVÄKODIN TOIMINTASUUNNITELMA 2026-2027



TOIMINTAVUOSI

Päiväkoti tarjoaa varhaiskasvatusta ja esiopetusta noin 140 lapselle. Lapset on jaettu iän perusteella seitsemään ryhmään:

- Puput (0-3v.)
- Repolaiset (0-3v.)
- Hukat (2-4v.)
- Nallet (2-4v.)
- Kurret (5v.)
- Metsot ja Pikkumetsot (5-6v.)
- Siilit (6v.)

Päiväkodin toiminta-aika on klo 6.-17.00.



TOIMINTA-AJAT

Lukuvuosi 2026–2027

syyslukukausi: ti 11.8. – pe 18.12.2026

kevätlukukausi: to 7.1. – ma 31.5.2027

Lomat

syysloma: ma 12.10. – su 18.10.2026 (vk 42)

joululoma: la 19.12.2026 – ke 6.1.2027

talviloma: ma 22.2. – su 28.2.2027 (vk 8)



YLEISTÄ

Henkilöstön osallistuminen paikalliseen suunnitteluun, arviointiin ja kehittämiseen

- Varhaiskasvatuksen opettajat laativat vuosittain toiminta- ja lukuvuosisuunnitelmat, jotka arvioidaan syksyisin ja keväisin
- Uusi tiimivastaavajärjestelmä varmistaa henkilöstön osallisuuden
- Säännölliset tiimi- ja henkilöstöpalaverit

Lapsen varhaiskasvatussuunnitelma Vasu

- Lapsen varhaiskasvatussuunnitelman laatii varhaiskasvatuksen opettaja, pääsääntöisesti lokakuun loppuun mennessä tai kolme kuukautta lapsen hoitosuhteen alusta. Arviointi tehdään vähintään kerran toimikauden aikana.
- Vasu laaditaan Daisyssä sähköisesti, jolloin se on vanhemmilla saatavilla ja muokattavissa. Ennen keskustelua vanhemmat kirjaavat omat ja lapsen huomiot lapsen vasupohjaan.
- Opettajan vastuulla on tarjota keskusteluaikoja perheelle vasun läpikäymiseksi.

Tietoturva

Lasten asiakirjat tallennetaan hyväksyttyihin sähköisiin järjestelmiin tai säilytetään lukituissa tiloissa siten, etteivät asiattomat henkilöt pääse tietoihin käsiksi. Käyttöoikeudet myönnetään työtehtävien mukaisesti, ja niiden ajantasaisuutta seurataan säännöllisesti.

Tietojen luovuttaminen tapahtuu vain lainsäädännön sallimissa tilanteissa tai huoltajan suostumuksella silloin, kun suostumus on tarpeen. Tietojen säilytysajat ja hävittäminen toteutetaan tiedonhallintaa koskevien määräysten ja arkistonmuodostussuunnitelman mukaisesti.

Kun lapsi aloittaa uudessa ryhmässä tai toimipaikassa tai siirtyy ryhmästä tai toimipaikasta toiseen tai esiopetukseen, siirretään tarpeellinen tieto tulevan ryhmän henkilökunnalle.

Yhteistyö

Nivelvaiheessa tiedonsiirto varhaiskasvatuksesta esiopetukseen ja esiopetuksesta kouluun.

Retket koulujen pihalle ja suunnitelmallinen yhteistyö alkuopetuksen kanssa. Neuvolayhteistyö (ICF), tarpeen mukainen yhteistyö puheterapian, toimintaterapian, fysioterapian ja sosiaali- ja terveydenhuollon kanssa. (tietotunnit ja käynnit)

ARVOT

Vasussa

Varhaiskasvatussuunnitelman perusteiden arvoperustan yleisperiaatteina ovat lapsen edun ensisijaisuus, lapsen oikeus hyvinvointiin, huolenpitoon ja suojeluun, lapsen mielipiteen huomioon ottaminen sekä yhdenvertaisen ja tasa-arvoisen kohtelun vaatimus. Lapsen syrjintäkielto YK:n Lapsen oikeuksien sopimuksen, varhaiskasvatustlain ja YK:n vammaisten henkilöiden oikeuksia koskevan yleissopimuksen mukaisesti.

Meidän yksiköissä

- **TURVALLISUUS**
- **LÄSNÄOLO**
- **OSALLISUUS**
- **TASA-ARVO**



ARVOJEN TOTEUTUMINEN MEIDÄN YKSIKÖSSÄ

TURVALLISUUS

- Henkilöstö noudattaa yhteisesti sovittuja sääntöjä ja käytänteitä
- Avoin keskustelu toteutuu tiimin kesken
- Jokainen lapsi saa tarvitsemansa tuen, valvonnan ja mahdollisuuden tulla kuulluksi arjen tilanteissa
- Aikuiset havainnoivat aktiivisesti lasten leikkejä, puuttuvat heti kiusaamiseen tai vaaratilanteisiin sekä varmistavat, että kaikki lapset voivat osallistua toimintaan yhdenvertaisesti
- Psyykkinen turvallisuus, lapsen ja aikuisen välillä välitön ja lämmin vuorovaikutus, jolloin lapsi kokee, että aikuinen on aidosti kiinnostunut lapsesta ja hänen ajatuksistaan ja tarpeistaan. Tämä edesauttaa kokonaisvaltaisen turvallisuudentunteen kehittymistä



ARVOJEN TOTEUTUMINEN MEIDÄN YKSIKÖSSÄ

LÄSNÄOLO

- Aikuiset ovat aidosti läsnä lasten arjessa, kuuntelevat lasten ajatuksia ja tarpeita aidosti kohdaten sekä tukevat jokaisen lapsen osallisuutta päivittäisissä tilanteissa
- Aikuiset havainnoivat lasten välistä vuorovaikutusta ja vahvistavat myönteistä ilmapiiriä omalla toiminnallaan kannustaen
- Kiusaamiseen, syrjintään ja epäasialliseen kohteluun puututaan välittömästi
- Pedagogisen toiminnan pohjana ovat lasten tarpeet huomioivat pienryhmät, jotka mahdollistavat joustavan ja kiireettömän toiminnan



ARVOJEN TOTEUTUMINEN MEIDÄN YKSIKÖSSÄ

OSALLISUUS

- Lasten mielenkiinnon kohteiden huomaaminen lasten toimintaa havainnoimalla ja huoltajien kanssa keskustelemalla
- Lapset saavat myös tuoda esiin ajatuksiaan, toiveitaan ja mielipiteitään ja nämä otetaan huomioon toiminnan ja toimintaympäristöjen suunnittelussa
- Henkilöstö arvioi toimintaa havainnoimalla lasten reaktioita, lapset sarvioivat myös itse toimintaa
- Toiminta suunnitellaan niin, että jokainen lapsi pääsee osallistumaan toimintaan valmiuksiensa mukaisesti
- Kuuntelemme myös perheiden toiveita ja otamme ne huomioon toiminnassa



ARVOJEN TOTEUTUMINEN MEIDÄN YKSIKÖSSÄ

TASA-ARVO

- Varmistamme, että kaikkia lapsia kohdellaan yhdenvertaisesti ja arvostavasti riippumatta esimerkiksi sukupuolesta, kielestä, kulttuuritaustasta, toimintakyvystä tai muista henkilökohtaisista ominaisuuksista
- Tarjoamme jokaiselle lapselle tasavertaiset mahdollisuudet vaikuttaa, osallistua, oppia, leikkiä ja ilmaista mielipiteensä käyttäen erilaisia tukitoimia, kuten kuvatukea
- Henkilöstö kiinnittää huomiota omiin toimintatapoihinsa sekä käyttämäänsä kieleen tukien näin tasa-arvon ja osallisuuden toteutumista arjessa, niin henkilöstön ja lasten suhteen kuin perheitä kohdatessa



LAITILAN VARHAISKASVATUKSEN TOIMINTAKULTTUURIN KEHITTÄMISEN TAVOITTEET

● Leikki- ja leikkiympäristöt

- Kehittää leikkiympäristöjä monipuolisiksi, innostaviksi ja lasten kiinnostuksen kohteita tukeviksi.
- Varmistaa, että leikkivälineet ja materiaalit ovat helposti lasten saatavilla.
- Tukea lasten osallisuutta leikkiympäristöjen suunnittelussa ja muokkaamisessa.
- Vahvistaa henkilöstön pedagogista leikin havainnointia ja leikin rikastamista.
- Edistää kaikkien lasten mahdollisuuksia osallistua yhteisiin leikkeihin.
- Toimintakulttuurin leikillistäminen.

● Liikunnalliseen elämäntapaan ohjaaminen

Laitilan varhaiskasvatuksessa on tavoitteena liikunnalliseen elämäntapaan ohjaaminen, joka luo pohjan lapsen elinikäiselle hyvinvoinnille. Varhaisvuosien fyysisen aktiivisuuden suositusten mukaan lasten tulisi liikkua vähintään kaksi tuntia päivässä.



TOIMINTAKULTTUURIN KEHITTÄMISEN TOTEUTTAMINEN

Leikki – ja leikkiympäristöt

- Tavoitteena on kehittää leikkiympäristöjä **jatkuvasti** havainnoimalla lasten leikkejä ja huomioimalla heidän **kiinnostuksen kohteitaan**. Havaintojen pohjalta muokkaamme ja rikastamme leikkiympäristöjä **yhdessä lasten kanssa, kokeilemme** uusia toimintatapoja sekä **arvioimme** niiden toimivuutta. Näin leikkiympäristöjä **kehitetään** jatkuvasti lasten tuen tarpeita, toiveita ja kiinnostuksen kohteita tukeviksi.
- Välineet sijoitetaan lasten korkeudelle ja selkeästi esille, jotta lapset voivat **itse valita tarvitsemansa** materiaalit ja **aloittaa leikin itsenäisesti**. Materiaaleja voidaan myös vaihdella lasten kiinnostuksen mukaan.
- Leikkiä hyödynnetään laajemmin koko päiväkodin toiminnassa, ei vain vapaassa leikissä. **Oppimista, siirtymätilanteita ja päivittäisiä toimintoja voidaan tehdä leikillisiksi esimerkiksi lorujen, mielikuvituksen, liikunnan ja draaman avulla.**



TOIMINTAKULTTUURIN KEHITTÄMISEN TOTEUTTAMINEN

Liikunnalliseen elämäntapaan ohjaaminen

Liikunnallista elämäntapaa tuetaan tekemällä liikkumisesta luonteva osa koko päivää. Liikuntaa voidaan yhdistää leikkiin, siirtymätilanteisiin, ulkoiluun ja ohjattuun toimintaan. Lapsille tarjotaan monipuolisia mahdollisuuksia juosta, hyppiä, kiipeillä ja tasapainoilla sekä hyödynnetään päiväkodin pihaa ja lähiympäristöä oppimisympäristöinä. Myös lasten omia liikuntatoiveita huomioidaan ja aikuiset toimivat aktiivisina liikunnan malleina. Tavoitteena on ennen kaikkea liikkumisen ilo ja aktiivinen arki jokaiselle lapselle.



INKLUSIIVISTEN TOIMINTATAPOJEN TOTEUTTAMINEN JA KEHITTÄMINEN

Vasussa

Inklusiivinen toimintakulttuuri edistää lasten osallisuutta ja oppimista ja vastaa kaikkien lasten erilaisiin tarpeisiin. Jokaisella lapsella on oikeus kuulua ryhmään, osallistua yhteiseen toimintaan sekä kasvaa omaan potentiaaliinsa vahvuuksien ja myönteisten oppimiskokemusten avulla yhdessä vertaistensa kanssa.



Käytännön toteutuksessa:

- Lapsen tuki toteutetaan ensisijaisesti omassa ryhmässä
- Toimintaympäristöjä muokataan lasten tarpeiden mukaisesti
- Jokaisen lapsen ääni ja mielipide tulee kuulluksi ja ymmärretyksi
- Lapsilla on mahdollisuus vaikuttaa toimintaan siltä osin, kuin se on heidän ikätasoonsa ja kehitykseensä nähden mahdollista, esimerkkinä lasten kokoukset

Inklusiivisten toimintatapojen kehittäminen

- Inklusiivisuutta arvioidaan ja kehitetään säännöllisesti osana toimintakulttuurin kehittämistä.
- Arvioinnissa tarkastellaan muun muassa lasten osallisuuden toteutumista,
- tuen järjestämistä, oppimisympäristöjen toimivuutta sekä perheiden kokemuksia.

Tavoitteena on rakentaa toimintakulttuuria, jossa moninaisuus nähdään voimavarana ja jokaisella lapsella on yhdenvertaiset mahdollisuudet osallistua, oppia, kehittyä ja kasvaa osana yhteisöä.



PEDAGOGISEN TOIMINNAN SUUNNITTELUN JA TOTEUTTAMISEN PERIAATTEET

Miten lasten vasut näkyvät pohjalla?

Lapsen yksilöllisessä kohtaamisessa huomioidaan lapsen vasuun kirjatut asiat. Toiminnan suunnittelussa huomioidaan eriyttäminen lasten yksilöllisten tarpeiden mukaan.

Miten varmistetaan lasten osallisuus ja mielenkiinnon kohteet?

Kuuntelemalla ja seuraamalla lasta ja lapsen kehitystä herkällä silmällä ja korvalla. Lasten ideat ja havainnot viedään käytäntöön ja toteutukseen huomioiden oppimisen eri osa-alueiden tavoitteiden toteutuminen.

Miten oppimisympäristöt ja kokonaisvaltaisuus otetaan huomioon?

Toteutamme kokopäiväpedagogiikkaa. Onnistunut pedagogiikka toteutuu lasten ja aikuisten välisessä vuorovaikutuksessa sekä toiminnassa. Sujuva pedagoginen arki on lasten leikkiä / leikin kautta oppimista, yhteisesti ideoitujen toimintamallien toteutusta sekä lapsen erilaisten tarpeiden huomioimista.



Varhaiskasvatuksen pedagogisen toiminnan suunnittelua ja toteuttamista ohjaavat kokonaisvaltaisuus, lapsilähtöisyys, inklusiivisuus sekä leikin keskeisyys



PEDAGOGISEN TOIMINNAN SUUNNITTELUN JA TOTEUTTAMISEN PERIAATTEET

Millä tavalla koko tiimi on osallisena?

Tiimipalaverikeskustelut ja päivittäinen pohdinta asioiden sujumisesta on tärkeää. Menikö omasta mielestä / tiimin jäsenten mielestä asiat niin, että lapsi on saanut kokea iloa ja onnistumisen kokemuksia päivän aikana? Onko meillä ryhmässä hyvä olla ja saako lapsi tukea, kannustusta kasvun ja oppimisen tiellään?

Joustavuus osana arkea, miten kyetään ottamaan muutokset ja lasten kiinnostuksen kohteet huomioon arjen tilanteissa?

Aikuisen ammatillinen työote mahdollistaa laadukkaan, lapsen tiedot ja taidot huomioivan tilanteen mukaan joustavan toiminnan. Suunnitelmat ja ideat saavat muuttua päivän aikana. Hyvät käytänteet ja ideat otetaan käyttöön. Joustavuus ja luova ajattelu antavat mahdollisuuden toiminnan "lentoon lähtemiseen."

Miten seurataan ja arvioidaan?

Kirjaukset, muistiinpanot, kuulumisten kertominen vanhemmille, palautteen antaminen ja vastaanottaminen ammatillisesti.



Varhaiskasvatuksen pedagogisen toiminnan suunnittelua ja toteuttamista ohjaavat kokonaisvaltaisuus, lapsilähtöisyys, inklusiivisuus sekä leikin keskeisyys





VASUN OPPIMISEN ALUEET

Varhaiskasvatussuunnitelman toteuttaminen toiminnassa:

Laitilan varhaiskasvatuksessa on aloitettu leikkiympäristöjen ja -pedagogiikan kehittämistyö. Koska leikki on varhaiskasvatuksessa lapsen tärkein tapa oppia, oppimisen alueita ei opeteta erillisinä oppituokioina, vaan ne integroidaan luontevaksi osaksi leikkiä ja toimintaa.

Lapsilähtöisyys ja osallisuus:

Jokaiselle annetaan mahdollisuus osallistua kykynsä mukaan yhteiseen toimintaan. Otetaan lasten ideoita vastaan ja pyritään suunnittelemaan ja toteuttamaan ainakin jollain tasolla. Kysytään lasten mielenkiinnonkohteita myös vanhemmilta.

Kokonaisvaltaisuus ja elämyksellisyys:

Leikkiympäristöt ja toimintakulttuuri rakennetaan siten, että toimintaan ja leikkiin sisältyy kokonaisvaltaisesti vasun eri oppimisen alueet. Elämyksellisyyttä lisätään monipuolisin keinoin, kuten esim. kuvittamalla, draaman ja musiikin avulla.

Oppimisympäristöjen joustava käyttö:

Erilaisten oppimisympäristöjen hyödyntäminen, pienryhmissä joustava toiminta lasten kiinnostuksen ja tarpeiden mukaan.

S2 lasten huomiointi osana ryhmää:

Huomioidaan lasten erilaiset kulttuuritaustat ja kunnioitetaan perheen toiveita. Lukulumo, laulut, lorut, kuvat arjen tukena, mahdollisuuksien mukaan tukiviittomat.



TASA-ARVO- JA YHDENVERTAISUUSSUUNNITELMA

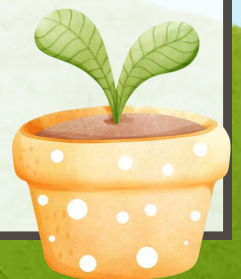
Tasa-arvolain mukaan huomiota tulee kiinnittää erityisesti vuorovaikutukseen, ohjaukseen, lasten osallisuuteen, materiaaleihin, huoltajien kohtaamiseen sekä seksuaalisen häirinnän ja sukupuoleen perustuvan häirinnän ehkäisemiseen ja poistamiseen.

- **Kehittämiskohde:** Lasten leikkitaitojen ja leikkiympäristöjen kehittäminen. S2-lasten integroituminen ja osallisuuden lisääminen ryhmissä. Syrjäytymisen ehkäisy.
- **Kehittämistavoite:** Tuetaan jokaisen lapsen leikkitaitoja, jotta he pystyvät osallistumaan tasa-arvoisesti leikkiin ja saavat onnistumisen kokemuksia.

Toimenpiteet

1. Aikuisen rooli rikastaa leikkejä ja tukea kaverisuhteita.
2. Lelujen ja leikkipaikkojen asettelun uudelleen pohtiminen, leikkiympäristöjen kehittäminen
3. Tarjolla olevien lelujen vaihtelu.

Aikataulu ja arviointi: Toimintavuosi 2026–2027, arviointi toimintasuunnitelman arvioinnin yhteydessä.



PEDAGOGISEN TOIMINNAN ARVIOINTI JA KEHITTÄMINEN

Vasussa

- Pedagogisen toiminnan arvioinnin tarkoitus on varhaiskasvatuksen kehittäminen ja oppimisen edellytysten parantaminen. Toiminnan arvioinnin on oltava systemaattista ja säännöllistä, ja sitä pitää tehdä niin toimipiste kuin ryhmätasollakin. Arvioinnin tulee perustua dokumentoituihin tosiasioihin ja arviointia tulee tehdä suhteessa varhaiskasvatussuunnitelman tavoitteisiin sekä toimipisteen toimintasuunnitelmaan.

Meidän yksiköissä

- Opettajien viikoittaiseen SAK-aikaan kuuluu toiminnan ja toimintatapojen arviointi. Tiimikeskusteluissa käydään läpi ryhmän toimintatapoja, lasten yksilölliset tarpeet sekä ryhmän tarpeet huomioiden.
- Toiminnan arviointi säännöllisesti pedatiimeissä ja keskustelun kautta kehityskohteiden esille nostaminen.
- Arvioinnin aiheena on leikki ja liikunnallinen elämäntapa.
- Päiväkodin henkilökunta arvioi toimintasuunnitelmaan kirjattuja asioita marras-joulukuussa ja huhti-toukokuussa.



PEDAGOGINEN DOKUMENTOINTI

Pedagoginen dokumentointi on varhaiskasvatuksen keskeinen työtap, jossa lapsen ja ryhmän arkea, leikkejä, oppimista ja kiinnostuksen kohteita tehdään näkyväksi.

- viikko- ja kuukausikirjeet, suunnitelmat ja toteutuneet toiminnot näkyväksi vanhemmille
- toiminnan suunnittelussa huomioidaan lasten mielenkiinnonkohteet, lasten tarpeet sekä henkilökunnan havainnot
- Vasu-keskustelut 1-2 kertaa vuodessa



YHTEISTYÖ JA VIESTINTÄ

Vasussa

- Yhteistyöllä tuetaan lapsen varhaiskasvatuksen järjestämistä siten, että jokainen lapsi saa oman kehityksensä ja tarpeidensa mukaista kasvatusta, opetusta ja hoitoa. Vastuu yhteistyön toteutumisesta ja suunnitelmallisuudesta on varhaiskasvatuksen järjestäjillä. He vastaavat myös siitä, että yhteistyötä toteutetaan monialaisesti.

Meidän yksiköissä

- Pähkinäpensaan päiväkodissa lapsiryhmät tekevät yhteistyötä mahdollisuuksien mukaan. Ryhmien kesken suunnitellaan koko päiväkodille mukavaa toimintaa sekä erilaisia tempauksia. Pähkinäpensaan, Apilaniityn ja Pappilan päiväkodit tekevät yhteistyötä järjestämällä kaikille lapsille esimerkiksi konsertteja ja erilaisia tapahtumia.



HUOLTAJIEN KANSSA TEHTÄVÄN YHTEISTYÖN TAVOITTEET JA KEHITTÄMINEN

Yhteistyö vanhempien ja varhaiskasvatuksen välillä tukee lapsen kokonaisvaltaista kasvua, kehitystä ja hyvinvointia. Palautteen annon tulee olla kaksisuuntaista (rakentava keskustelu). Jotta yhteistyö toimisi, luodaan turvallinen ja avoin yhteys kodin ja päiväkodin välille. Jaamme vastuun lasten kasvatuksesta perheiden kanssa ja tuemme vanhempia kasvatustyössä. Annamme perheille mahdollisuuden osallistua toiminnan suunnitteluun ja arviointiin.

Miten palautetta kerätään ja hyödynnetään toiminnan parantamisessa ja kehittämisessä?

Palautetta kerätään tuonti- ja hakutilanteissa. Vaihdetaan kuulumiset ja annetaan välitön suullinen palaute. Asiakastyytyväisyyskyselyissä on mahdollisuus myös anonyymiin palautteeseen. Vasu-keskusteluissa vanhempien havainnot ja toiveet kirjataan ylös.



Yhteistyö perheiden kanssa

- Keskustelut haku- ja tuontitilanteissa
- Vanhempainillat
- Vasukeskustelut
- Jokaiselle lapselle laaditaan huoltajan kanssa varhaiskasvatussuunnitelma lokakuun loppuun mennessä
- Viestit (DaisyFamily, sähköposti)
- Teemapäivät, projektit
- Valokuvat ja videot arjen askareista
- Joulujuhla ja/tai kevätjuhla
- Vanhempainyhdistys



VANHEMPIEN JA LASTEN OSALLISUUS

- Varhaiskasvatus on yhteisöllistä toimintaa, jossa lapsen ja perheen ääni, mielipiteet ja tarpeet otetaan huomioon arjessa.
- Lapsi saa ilmaista mielipiteensä ja aikuisen tehtävä on ymmärtää lapsen viesti. Lapsilla on mahdollisuus tehdä valintoja ja osallistua toiminnan suunnitteluun omien edellytystensä mukaan. Lapsi on ryhmässä ainutkertainen jäsen, jonka tunteita ja ajatuksia arvostetaan (lasten kanssa käytävät kokoukset, lasten spontaanien ideoiden toteuttaminen, toimintaympäristö, joka mahdollistaa lasten ideoiden ja valintojen toteuttamisen).
- Kasvatuskumppanuuden aktiivinen toteuttaminen vanhempien ja varhaiskasvatuksen välillä.
- Huoltajille annetaan mahdollisuus osallistua ja vaikuttaa varhaiskasvatuksen tavoitteisiin ja lapsen vasun sisältöön keskustelujen keinoin. Luottamus osallisten kesken on kaiken perusta ja antaa mahdollisuuden eri toimintamuotojen kehittämiseen päiväkodin ja vanhempien välillä. Perheiden osallistumisen kehittämistyöhön tulee perustua vapaaehtoisuuteen sekä haluun tehdä aktiivista yhteistyötä asioiden kehittämiseksi. Kohtaamiset ovat osa arkea.
- Huolen varhainen tunnistaminen ja puheeksi ottaminen huoltajien kanssa.



Yhteistyö muiden toimijoiden kanssa

- Seurakunta
- Kirjasto
- Apilaniityn päiväkot, Pappilan päiväkot ja perhepäivähoito
- Konsertit ja muut esitykset
- Vierailut paikallisiin yrityksiin
- Yhteistyövierailut esimerkiksi ikäihmisten palveluasumisyksiköihin
- Paikallinen liikuntaseura, Laitilan Jyske
- Vakka-Suomen musiikkiopisto
- Mahdollisuuksien mukaan yhteistyötä palolaitoksen, poliisien, hammashoitolan yms. kanssa



MONIPUOLISTEN OPPIMISYMPÄRISTÖJEN HYÖDYNTÄMINEN

- Varhaiskasvatuksessa hyödynnetään laajalti lähiympäristön kohteita erilaisina oppimisympäristöinä.
- Retkiä tehdään kohteisiin, joihin pääsee muksubusseilla tai ilman kuljetusta. Kohteiden valinnassa huomioidaan lasten kiinnostuksen kohteet. Päiväkodin retket tehdään resurssit ja aikataulut huomioiden.
- Retkiä ja vierailuja toteutetaan mahdollisuuksien mukaan lähiympäristöön (luonto, kirjasto, kirkko, metsä, leikkipuistot). Luontoa käytetään mahdollisimman paljon hyödyksi retkikohteena kaikkina vuodenaikoina.
- Päiväkodin lapsiryhmät käyttävät monipuolisesti paikkakunnan liikuntapaikkoja (esimerkiksi jäähallia, uimahallia, monitoimihalli, pururataa ja yleisurheilukenttää) huomioiden lasten ikätason ja mielenkiinnon kohteet.
- Laitilan päiväkotien yhteiseksi käytännöksi on sovittu, että ryhmissä, joissa on alle 3-vuotiaita lapsia ei kuljeteta bussilla.
- Ryhmän opettajat suunnittelevat ja arvioivat erilaisten oppimisympäristöjen pedagogisia tavoitteita ja toteutumista.

RYHMIEN TOIMINTAKAUDEN RETKET

- Repolaiset retkeilevät toukokuun puolivälissä seurakunnan leikkipuistoon. Reissulle lähdetään kävellen.
- Hukat toteuttavat kevätretken toukokuun puolivälissä bussilla Lehtoniemeen.
- Nallet tekevät toukokuussa retken Lehtoniemeen.
- Viskarit tekevät syksyretken Kaikun majalle ja kevätretken Lehtoniemeen.



MONIALAISEN YHTEISTYÖN TAVOITTEET, RAKENTEET JA TOIMINTATAVAT

Rakenteet:

- Yhteistyö neuvolan kanssa, esimerkiksi lapsen hyvinvointiin ja kehitykseen liittyvissä asioissa.
- Yhteistyö varhaiskasvatuksen erityisopettajan kanssa.
- Tarvittaessa yhteistyö ja verkostopalaverit perheneuvolan, sosiaalipalvelujen, terapiapalvelujen, koulun ja muiden asiantuntijoiden kanssa.

Toimintatavat:

- Yhteisten tavoitteiden asettaminen lapsen vasuun ja tuen suunnitteluun.
- Säännölliset verkostopalaverit sekä tiedonkulku eri toimijoiden välillä tietosuoja noudattaen.
- Monialaisen yhteistyön vaikutusten seuranta ja arviointi osana lapsen tuen toteutumista.

Tavoitteet:

Edistetään lapsen kokonaisvaltaista hyvinvointia, kasvua, kehitystä ja oppimista.

Varmistetaan lapsen tarvitseman tuen oikea-aikainen suunnittelu, toteuttaminen ja arviointi.

Tuetaan huoltajia heidän kasvatustehtävässään.

Edistetään inklusiivisen toimintakulttuurin toteutumista siten, että jokainen lapsi voi osallistua varhaiskasvatukseen omista lähtökohdistaan käsin.



KASVUN JA OPPIMISEN TUKI VARHAISKASVATUKSESSA

Varhainen puuttuminen

- Kolmitasoinen tuki
- Riittävän varhainen huolen puheeksi ottaminen ja yleisen tuen tukitoimien hyödyntäminen heti tarpeen ilmetessä.

Toiminnan mukauttaminen

- Eriyttäminen
- Toiminnan sisällön ja menetelmien muokkaaminen erilaisten tarpeiden mukaan

Toimintatapoja

- Päivästruktuurin vahvistaminen
- Vuorovaikutuksen vahvistaminen
- Toiminnan ohjauksen tukeminen (esim. kuvatuki)
- Kehityksen osa-alueiden tukeminen



- 
- 
- Havainnointi
 - Pienryhmätoiminta
 - Moniammatillinen ja monialainen yhteistyö tarvittaessa
 - Yhteistyö huoltajien kanssa

Tuen toteuttamiseen liittyvät käytännöt:

- 
- Ryhmän opettajat vastaavat lapsen tuentarpeen kirjaamisesta lapsen varhaiskasvatussuunnitelmaan (vasu) Daisyssa
 - Käytössä on yleisen tuen tarkistuslista, jota hyödynnetään tuen tarpeen arvioinnissa
 - Lapsen saama tuki tulee kirjata ja tuen vaikuttavuus arvioida lapsen vasuun
 - Varhaiskasvatuksen erityisopettaja (veo) on mukana tuen arvioinnissa
 - Lapsen tuen tasoa muutettaessa, tekee päiväkodinjohtaja siitä hallintopäätöksen
 - Ennen hallintopäätöksen tekemistä kuullaan huoltajia ja lasta (lapsen ikätaso huomioiden) kirjallisesti
 - Tuen vaikuttavuutta arvioidaan kahdesti toimintakaudessa, yhteistyössä huoltajien kanssa

- Lapsen tuki toteutetaan pääsääntöisesti omassa ryhmässä ja tuen toteuttamiseen osallistuvat kaikki lapsen kanssa työskentelevät aikuiset
- Apilaniityn päiväkodissa on myös pienryhmä, jossa tukea voidaan toteuttaa, ryhmässä työskentelee opettajan ja hoitajan lisäksi varhaiskasvatuksen erityisopettaja
- Tukea arvioidessa huomattaessa, ettei lapsi enää tarvitse tehostettua tai erityistä tukea, voidaan tuki päättää hallintopäätöksellä Daisyssa

Laaja-alainen varhaiskasvatuksen erityisopettaja konsultoi ja/tai osallistuu ryhmän toimintaan ja tuen suunnitteluun. Lisäksi hän ohjaa pienryhmiä tarpeen mukaan.

**Varhaiskasvatuksen laaja-alaisena erityisopettajana Pähkinäpensaalla päiväkodissa toimii Tiina Sironen, p. 0408236668
tiina.sironen@laitila.fi / Daisy-viestit**

